

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PIDATO SISWA  
KELAS VIII MTs NEGERI 2 KOTA JAMBI**

**Hesti Irasandya<sup>1</sup>, Agus Setyonegoro<sup>2</sup>, Priyanto<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup>Universitas Jambi, [irasandyahesti@gmail.com](mailto:irasandyahesti@gmail.com)<sup>1</sup>, [agussetyonegoro@unja.ac.id](mailto:agussetyonegoro@unja.ac.id)<sup>2</sup>,  
[priyanto@unja.ac.id](mailto:priyanto@unja.ac.id)<sup>3</sup>

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan model pembelajaran *project based learning* terhadap keterampilan menulis teks pidato siswa kelas VIII yang dilakukan di MTs Negeri 2 Kota Jambi tahun pelajaran 2024. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *True Eksperimen* dengan desain *pretest-posttest control group design* dengan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Subjek penelitian menggunakan 2 kelas yaitu kelas VIII J sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII K sebagai kelas kontrol yang sama-sama terdiri dari 32 siswa. Sampel dalam penelitian ini dipilih melalui teknik random sampling yaitu dengan mengundi populasi kelas VIII yang terdiri atas 6 kelas dengan jumlah siswa sebanyak 192 siswa di MTs Negeri 2 Kota Jambi. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes menulis teks pidato pada kedua kelompok kelas. Diberikan perlakuan model pembelajaran *project based learning* pada kelas VIII J sebagai kelas eksperimen, sedangkan kelompok kontrol yaitu kelas VIII K tidak diberikan perlakuan serupa. Data penelitian ini kemudian dianalisis menggunakan uji N-gain untuk melihat dan mengukur pengaruh model pembelajaran *project based learning* melalui gain skor dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah gain skor didapat, dilakukan uji independent sample t test guna melihat apakah terdapat pengaruh signifikan yang terjadi. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dianalisis serta diuraikan dalam pembahasan. Maka data diperoleh dari hasil pretest-posttest pada kelas eksperimen yang mana penggunaan model pembelajaran *project based learning* berpengaruh pada penulisan teks pidato pada aspek struktur teks dan unsur kebahasaan. Nilai rata-rata pretest kelas kontrol 53,50 dan nilai rata-rata pretest kelas eksperimen 55,88. Kemudian nilai rata-rata posttest pada kelas kontrol 64,31 dan nilai rata-rata posttest kelas eksperimen 79,34. Hasil uji T nilai signifikansi 2 tailed 0,000 < 0,05 sehingga hipotesis nol  $H_0$  ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima. Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa dalam penggunaan model pembelajaran *project based learning* memiliki pengaruh pada keterampilan menulis teks pidato siswa kelas VIII yang dilakukan di MTs Negeri 2 Kota Jambi.

**Kata Kunci:** *Project Based Learning* , Teks Pidato.

**How to Cite:** Irasandya, H. ., Setyonegoro, A. ., & Priyanto. (2025). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PIDATO SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 2 KOTA JAMBI. *Bahtera Indonesia; Jurnal Penelitian Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 10(1), 70–78. <https://doi.org/10.31943/bi.v10i1.927>

**DOI:** <https://doi.org/10.31943/bi.v10i1.927>

## PENDAHULUAN

Keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa Indonesia, merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa sekolah menengah pertama. Keterampilan menulis adalah keterampilan menuangkan ide, gagasan, perasaan dalam bentuk bahasa tulis sehingga pembaca dapat memahami isi tulisan dengan baik. Keterampilan menulis merupakan keterampilan mekanis yang dapat dipelajari dan diperoleh melalui latihan yang intensif (Sahra, 2020; Sholeh dkk, 2021). Seseorang dapat dikatakan terampil menulis apabila mampu memahami dan mengaplikasikan proses pengungkapan ide, gagasan dan perasaan dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan, ejaan, dan keutuhan (koherensi), kepaduan (kohesi), tujuan dan sasaran tulisan (Tarigan dalam Ibda (2019). Salah satu bentuk keterampilan menulis teks yaitu menulis teks pidato.

Teks pidato merupakan teks ajakan yang berisi gagasan, ide, dan informasi untuk pembacanya. Teks pidato yang baik harus tersusun dengan kalimat yang baik dan tepat. Teks pidato harus disusun dengan kalimat efektif, memperhatikan tanda baca, pemilihan kata, penataan paragraf, dan sesuai dengan pola susunan dari teks pidato (Fitriana dkk, 2023). Teks pidato memiliki fungsi untuk menyampaikan ilmu pengetahuan dan menyampaikan pesan-pesan kepada banyak orang. Kemampuan menulis teks pidato tidak datang dengan sendirinya, melainkan harus melalui proses pembelajaran dan menguasai materi teks pidato (Suryana, 2021:481).

Pidato persuasif merupakan teks yang bertujuan untuk mengajak pembaca melakukan hal yang disampaikan penulis. Menurut Sugono (2012) persuasif adalah

sifat membujuk secara halus supaya menjadi yakin. Dapat disimpulkan bahwa teks pidato persuasif adalah teks yang disusun, untuk mempengaruhi, mengajak, atau membujuk pendengar mengikuti keinginan penulis.

Pembelajaran teks pidato dan berpidato penting untuk diteliti, karena dengan penelitian dapat diketahui keberhasilan siswa dalam menulis teks pidato dan berpidato. Pembelajaran menulis teks pidato dan berpidato sangat diperlukan siswa (Santosa, dkk 2013). Dalam pembelajaran menulis teks pidato dan berpidato siswa dituntut terampil berbicara dari hasil tulisannya. Siswa yang terbiasa dan runtut dalam berbicara akan terbawa dalam kehidupan sehari-hari, sebab tidak akan bisa lepas dari penggunaan bahasa untuk kesehariannya.

Dalam capaian pembelajaran fase D kurikulum Merdeka siswa mampu memahami, mengolah dan menginterpretasikan informasi dari berbagai jenis teks dengan topik yang beragam. Serta siswa diajak untuk mengabungkan ide dan pendapat dari berbagai sumber, aktif berpartisipasi dalam diskusi, serta memiliki kemampuan menulis berbagai jenis teks untuk menyampaikan pendapat, mempresentasikan, dan menanggapi informasi fiksi dan nonfiksi secara kritis dengan sikap yang etis dan kritis.

Pada capaian pembelajaran ini tentu saja memiliki tujuan pembelajaran. Salah satunya yaitu peserta didik mampu berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik lisan maupun tulisan. Serta peserta didik dilatih agar terampil dalam menulis khususnya pada teks pidato, dan peserta didik diharapkan dapat menyajikan dan memahami topik pidato, struktur teks

pidato, metode dalam berpidato, fakta dan data, kata-kata ilmiah, kalimat persuasif dan ungkapan rasa simpati dalam membuat sebuah teks pidato.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di MTs Negeri 2 Kota Jambi melalui wawancara dengan salah satu guru Bahasa Indonesia yaitu Ibu Rahmah, S.Pd., dijelaskan bahwa siswa masih kurang semangat mengikuti pembelajaran, guru masih belum menggunakan model pembelajaran terbaru dan sering kali menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal tersebut menimbulkan kebosanan pada peserta didik.

Selain itu, siswa belum mencapai hasil belajar yang optimal. Khususnya pada pembelajaran menulis teks pidato yaitu, peserta didik dituntut mampu menuangkan gagasan, pikiran, arahan, atau pesan secara tertulis. Sedangkan banyak siswa yang kurang memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan dan kurangnya pembiasaan menulis peserta didik, sehingga sulit menuangkan gagasan, pikiran, arahan, atau pesan dalam bentuk tulisan. Hal tersebut menjadi salah satu faktor peserta didik kurang terampil dalam menulis. Karena peralihan dari Kurikulum K13 ke Kurikulum Merdeka Belajar guru dan peneliti ingin menerapkan model pembelajaran project based learning untuk menjadi salah satu solusi dalam pembelajaran menulis teks pidato.

Model pembelajaran project based learning atau pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan sebagai media (Hosnan, 2014:319). Project based learning di definisikan sebagai sebuah pembelajaran dengan aktivitas jangka panjang yang melibatkan peserta didik

dalam merancang, membuat dan menampilkan produk untuk mengatasi permasalahan dunia nyata (Sani, 2015:172). Fathurrohman (2015:119) mengungkapkan project based learning adalah model pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan sebagai sarana pembelajaran untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Suatu pembelajaran yang melibatkan suatu proyek dalam proses pembelajaran.

*Project Based Learning* atau pembelajaran berbasis proyek adalah sebuah model pembelajaran yang inovatif, yang menekankan belajar kontekstual melalui kegiatan-kegiatan yang kompleks (Trianto, 2014). Fokus pembelajaran terletak pada konsep-konsep dan prinsip-prinsip inti dari suatu disiplin studi, melibatkan siswa dalam investigasi pemecahan masalah dan kegiatan tugas-tugas bermakna yang lain, memberi kesempatan siswa bekerja secara otonom mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri, dan mencapai puncaknya menghasilkan produk nyata.

Model pembelajaran Project Based Learning sebagai suatu model pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan menulis materi teks pidato, model Project Based Learning ini akan memberikan gambaran secara nyata tentang peningkatan keterampilan menulis peserta didik. Penelitian terkait keterampilan menulis dengan model Project Based Learning, pada penelitian terdahulu yang relevan telah dilakukan oleh Irsyad, A. M (2023) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Pariaman” membuktikan bahwa terdapat pengaruh

model pembelajaran *Project Based Learning* dibuktikan meningkatnya rata-rata nilai siswa dari semula 75 dengan kualifikasi cukup menjadi 85,02 dengan kualifikasi baik (B).

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka dari itu peneliti bermaksud untuk menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (*Project Based Learning*) dalam menulis teks pidato dengan penelitian berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Pidato Kelas VIII MTs Negeri 2 Kota Jambi”.

#### **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini dilakukan di kelas VIII MTs Negeri 2 Kota Jambi, yang terletak di Jl. Adityawarman RT.18, Kel. The Hok, Kec. Jambi Selatan, Kota Jambi. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian menggunakan desain eksperimen, yaitu *pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs N 2 Kota Jambi yang diampu oleh ibu Rahmah selaku dengan jumlah keseluruhan siswa adalah 192 siswa. Sampel pada penelitian ini diambil dari populasi siswa yaitu, siswa kelas VIII J dan siswa kelas VIII K MTs Negeri 2 Kota Jambi. Teknik *Probability Sampling* merupakan teknik yang digunakan dalam penelitian ini. Penelitian ini menggunakan Teknik analisis inferensial karena penelitian ini digunakan untuk mengetahui pengaruh yang ditimbulkan dari penggunaan model pembelajaran *project based learning* terhadap keterampilan menulis teks pidato berdasarkan hipotesis yang telah dibuat.

#### **HASIL PEMBAHASAN**

Penelitian ini dilakukan di MTs Negeri 2 Kota Jambi menggunakan dua kelas yang dipilih secara random. Kelas VIII-J sebagai kelas eksperimen yang mendapatkan perlakuan dan kelas VIII-K sebagai kelas kontrol tidak mendapatkan perlakuan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik yang menggunakan dan yang tidak menggunakan model *Project Based Learning* terhadap pembelajaran keterampilan menulis teks pidato di kelas VIII MTs Negeri 2 Kota Jambi.

Pada kelas eksperimen menerapkan model *Project Based Learning*. Pelaksanaan penelitian keterampilan menulis teks pidato ini terdiri dari tiga tahapan, yaitu tes awal (Pretest), tahap pemberian perlakuan (Treatment), dan tahap tes akhir (Posttest). Kelas eksperimen membentuk kelompok kerja yang terdiri dari empat orang. Peserta didik diperintahkan untuk memperhatikan video pembelajaran materi menulis teks pidato. Kemudian peserta didik diminta lebih aktif dalam proses pembelajaran. Setelah peserta didik membaca secara rinci, peneliti menjelaskan secara singkat struktur dan kaidah kebahasaan teks pidato. Selanjutnya mendiskusikan materi satu sama lain sebelum diminta untuk menuliskan teks pidato berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan teks pidato.

Pembelajaran ini mendorong peserta didik agar dapat terlibat langsung dalam proses pembelajaran secara aktif. Suasana yang tercipta selama pembelajaran akan lebih nyaman dan peserta didik akan lebih mudah menerima materi pelajaran. Menggunakan model pembelajaran berbasis proyek pada saat proses pembelajaran menimbulkan rasa tertarik pada peserta didik untuk menulis teks pidato berdasarkan apa yang mereka lihat dan diskusikan

bersama teman mereka. Sedangkan pada pengajaran yang tidak menggunakan model pembelajaran, peserta didik diminta untuk menulis teks pidato dengan judul yang telah diberikan oleh guru secara langsung. Peneliti melihat tampaknya peserta didik kebingungan dan kesulitan dalam menulis teks pidato dengan tema yang telah ditentukan.

Terdapat perbedaan hasil menulis teks pidato sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran berbasis proyek pada kelas eksperimen dan model ceramah pada kelas kontrol, ini merupakan bukti dari hipotesis yang telah diajukan oleh peneliti sebelumnya. Hal ini dapat terlihat dari pengolahan data menulis teks pidato dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek diperoleh skor rata-rata tes awal sebesar 53,50 pada kelas kontrol dan skor rata-rata tes akhir pada kelas kontrol sebesar 64,31. Skor rata-rata tes awal pada kelas eksperimen sebesar 55,88 dan skor rata-rata tes akhir adalah 79,34. Maka hasil kemampuan menulis teks pidato berdasarkan struktur teks pidato meningkat pada kelas eksperimen sebesar 23,46 dan pada kelas kontrol sebesar 10,81.

Berdasarkan uji normalitas diketahui bahwa Pretest eksperimen ( $\text{sig}$ )  $0,498 > 0,05$  maka data berdistribusi normal. Nilai signifikansi pada Posttest eksperimen ( $\text{sig}$ )  $0,385 > 0,05$  maka data berdistribusi normal. Kemudian nilai signifikansi pretest konvensional ( $\text{sig}$ )  $0,769 > 0,05$  maka data berdistribusi normal dan nilai signifikansi posttest konvensional ( $\text{sig}$ )  $0,183 > 0,05$  maka data berdistribusi normal. Uji data homogenitas berdasarkan pengelolaan data dengan SPSS menunjukkan nilai  $0,333 > 0,05$  yang berarti data homogen.

Berdasarkan uji-t data tes awal dan tes akhir kemampuan menulis teks pidato kelas

VIII MTs Negeri 2 Kota Jambi memperoleh nilai  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dimana terdapat pengaruh yang signifikan terhadap model *Project Based Learning* dibandingkan model konvensional. Sedangkan pengambilan keputusan thitung, yaitu sebesar thitung  $5,398 > \text{ttabel } 1,697$  maka terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel bebas dan variabel terikat.

Berdasarkan analisa yang diterapkan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dapat diketahui lebih berpengaruh dibandingkan dengan keterampilan menulis teks pidato sebelum diterapkan menggunakan model pembelajaran. Hal ini menegaskan mengenai penggunaan model *Project Based Learning* dapat diaplikasikan dalam rangka meningkatkan keterampilan menulis teks pidato peserta didik di sekolah.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dianalisis serta diuraikan dalam pembahasan, dapat disimpulkan bahwa dalam penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* pada kemampuan menulis teks pidato siswa kelas VIII yang dilakukan di MTs Negeri 2 Kota Jambi mendapat hasil berupa ditolaknya hipotesis nol ( $H_0$ ) dan diterimanya hipotesis alternatif ( $H_1$ ).

Hal ini dari hasil pretest-posttest pada kelas eksperimen yang mana penggunaan model *Project Based Learning* berpengaruh pada penulisan teks pidato pada aspek struktur teks dan unsur kebahasaan. Selain itu, melalui uji n-gain, penggunaan model *Project Based Learning* memperoleh eektivitas sedang yang dilihat dari nilai rata-rata yang didapatkan, yaitu 0,55.

Penggunaan model *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks pidato siswa kelas VIII juga memiliki pengaruh yang signifikan, hal ini diperoleh berdasarkan uji independent sampel t-test yang memperoleh nilai signifikansi sebesar 5%, sehingga melalui hasil analisis yang telah diterapkan, penggunaan model *Project Based Learning* diketahui memiliki pengaruh terhadap keterampilan menulis teks pidato siswa kelas VIII di MTs Negeri 2 Kota Jambi. Berdasarkan hasil analisis di atas, diperoleh kesimpulan berupa terdapat pengaruh dari penggunaan model *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa Kelas VIII di MTs Negeri 2 Kota Jambi.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, K., Handayani, W. S., & Winarsih, E. (2023). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasi Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Kelas VIII E SMPN 1 Geneng. *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan*, 21(2), 915-921.
- Arensd, R. (2012). *Learning to Teach*. Hill Companies.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Astuti. 2018. Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Meningkatkan Kompetensi Menyusun Teks Cerita Prosedur Peserta Didik Kelas VIII. *Journal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* .Vol 4 hal 1-8
- Dalman, H. (2018). *Keterampilan Menulis* (6th ed.). Rajawali Pers.
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta. Gava Media
- Deswita. 2020. Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa dengan Menggunakan Model Project Based Learning di Kelas XII IPA 1 SMAN 7 Padang. *Jurnal Menara Ilmu*, Vol XIV (1)
- Djiwandono, Soenardi. (2015). *Tes Bahasa (Pegangan bagi Pengajar Bahasa)*. Jakarta: PT Indeks.
- Fathurrahman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Ar-Ruzz Media.
- Fitriana, M. M., Fatmasari, D., Munadzirroh, A. H., Trias, E. S. S. A., Utomo, A. P. Y., & Fathurohman, I. (2023). Analisis Kalimat Efektif dalam Teks Pidato pada Buku Bahasa Indonesia Kelas VIII Kurikulum Merdeka. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan*, 1(3), 97-110.
- Febriani, D. (2021). *Analisis Struktur dan Ciri Kebahasaan Teks Pidato Persuasif pada Buku Kumpulan Naskah Pidato dan MC Karya Saleem Hardja Sumarna sebagai Alternatif Pemilihan Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas IX* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Hakim, R. (2020). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Teks Pidato Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sawahlunto. *Serupa The Journal of Art Education*, 9(4), 459-467.
- Hamidin. (2014). Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Membaca Teks Pidato Oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lolowa. *FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan*, 1(2),

- 317-326.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor:Ghalia Indonesia.
- Ibda, H. (2019). *Bahasa Indonesia Tingkat Lanjut untuk Mahasiswa (pertama)*. CV. Pilar Nusantara.
- Ikhlasani, I., Ramadhan, S., Sihes, A. J., & Jamaluddin, N. (2023). Pengaruh Model ARCS dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif (The Effect of the ARCS Model and Learning Motivation on Persuasive Speech Text Writing Skills). *Indonesian Language Education and Literature*, 9(1), 1-17.
- Isriani & Puspita, D. (2015). Strategi Pembelajaran Terpadu: Teori, Konsep & Implementasi. Yogyakarta: Relasi Inti Media Group.
- Irsyad, A. M., & Anggraini, D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Pariaman. *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 2(2), 114-121.
- Jauhari, Heri. (2013). *Terampil Mengarang*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Kamus, 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring*. Diambil 23 Februari 2024, dari <https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/kampus>
- Keraf, G. (2007). *Argumentasi dan Narasi*. Gramedia Pustaka Utama.
- Kosasih. (2017). *Bahasa Indonesia SMP/MTs kelas VIII*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lingga, S. K. (2018). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Pidato Menggunakan Metode Peta Pikiran dan Media Kartu Tema. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia I Unimed-2018* (Vol. 1, pp. 234-241). FBS Unimed Press.
- Muhammad, A., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). Model dan metode pembelajaran di sekolah. *Semarang: Unissula Pers*.
- Nanang, H. (2010). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Natalia, C. (2022). *Analisis Struktural Dan Ciri Kebahasaan Video Berpidato Nadiem Makarim Pada Kegiatan Hari Guru Nasional Tahun 2019-2021 Sebagai Alternatif Bahan Ajar Materi Berpidato Kelas IX* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Nawawi, H. (2015). *Penelitian Terapan*. Gadjah Madha University Press.
- Ngalimun, Fauzani, M., & Salabi, A. (2018). *Strategi dan Model Pembelajaran* (2nd ed.). Aswaja Pressindo.
- Nirmayani. (2021). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Sesuai Pembelajaran Abad 21 Bermuatan Tri Kaya Parisudha. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*. 4(3), 378-385.
- Nuraeni. (2018). Skripsi. *Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Pembelajaran Menulis Cerpen Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 26 Makassar*. Universitas Yogyakarta
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish Grup Penerbitan Budi Utama.

- Purnomo, E. A. & Mawarsari, V. D. (2014). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Model Pembelajaran Ideal Problem Solving Berbasis Project Based Learning. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika* 1, no. 1, .h. 26.
- Rakhmat, J. (2009). *Retorika Modern Pendekatan Praktis*. Bandung: Rosdakarya
- Safira, A. N., Rakhmawati, A., & Wardana, M. A. W. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 2 Batang. *Bahtera: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 22(2), 123-136.
- Santosa, J., Markhamah, M., & Nasucha, Y. (2013). *Pembelajaran Menulis Teks Pidato dan Berpidato Kelas X di SMA Negeri 3 Sukoharjo* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta). Sardiman A.M. (2011). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sani, R. A. (2014). *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara
- Seno, A. J. R., & Sumaryoto, S. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar dan Kemampuan Menyimak terhadap Keterampilan Menulis Teks Pidato (Survei pada SMA Negeri di Kota Cilegon). *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 3(01), 9-17.
- Setyowati, D. A. (2019). *Keefektifan Pembelajaran Menulis Teks Biografi Menggunakan Model Project Based Learning dan Discovery Learning Berbantuan Media Video Animasi Graphic Motion Pada Peserta Didik Kelas X SMA*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sahra, S. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Kreatif Puisi Bebas Melalui Media Batu bagi Siswa SMPN 15 Mataram. *Jurnal Peadagogy*, 7(4), 330-338.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (21st ed.). Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (21st ed.). Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (21st ed.). Alfabeta.
- Sugono, Dendy, dkk. (2012). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) edisi keempat*. Gramedia, Jakarta.
- Supriyatmoko, I. (2010). *Mastering Public Speaking: Teknis Praktis Berbicara di depan Umum*. Yogyakarta: Universitas Atmajaya.
- Suryaman, M. (2020, October). Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *In Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra* (Vol. 1, No. 1, pp. 13-28).
- Suryana, A. S. (2014). Analisis Konten Materi pada Teks Pidato SD dalam Aplikasi Vidio Pembelajaran. *Jurnal Pedadidaktika*, 8, 469-483.

- Suyono, A., & Hariyanto, S. (2014). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Linguistik Terapan*, 56-62.
- Sholeh, A., Veryliana, V., & Darsimah, D. (2021). Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi dengan Model Picture and Picture di SDN 3 Bangkleyan Kabupaten Blora. *Jurnal Peadagogy*. 8(3), 454-459.
- Syaputra, F. R., Kamarudin, K., & Rustam, R. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning dalam Menulis Teks Hasil Laporan Hasil Observasi pada Siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Muaro Jambi*. Doctoral dissertation, Universitas Jambi.
- Syarif, H. Elina, & Zulkarnaini, S. (2019). *Keterampilan Menulis*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Tarigan, Hendri Guntru. 2013. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran, Inovatif, progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan dan Implementasinya apda Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/ KTI)*. Jakarta: Prenada Media.
- Wibowo, H. (2020). *Model dan Teknik Pembelajaran Bahasa Indonesia sesuai Kurikulum 2013 (revisi) dan Kecakapan Abad XXI*. Puri Cipta Media.
- Widiasworo, E. (2017). *Strategi & Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (outdoor learning) secara Aktif, Kreatif, inspiratif & Komunikatif*. Ar-Ruzz Media.
- Wina, S. (2018). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. KENCANA.
- Zuldafrian, M., & Lahir. (2012). *Penelitian Kualitatif*. Yuma Pustaka.